




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE




 ies biada POLI-TÈCNIC	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 1 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



INDEX

Control de canvis	3
0. Introducció.....	3
Presentació del document.....	3
1. Context Sociolingüístic.....	3
1.1 Alumnat.....	3
1.2 Entorn.....	4
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	4
2.1 La llengua vehicle de comunicació i convivència.....	4
2.2 L'ensenyament aprenentatge de la llengua catalana.....	4
2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	7
3. la llengua castellana.....	7
3.1 L'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.....	7
4. Altres llengües.....	8
4.1 Les llengües estrangeres.....	8
5. Organització i gestió.....	8
5.1 Organització dels usos lingüístics.....	8
5.2 Organització dels recursos humans.....	9
5.3 Biblioteca escolar.....	9
5.4 Projectió del centre.....	10
5.5 Xarxes de comunitats virtuals.....	10
5.6 Intercanvis i mobilitat.....	10

 ies biada POLI-TÈCNIC	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 2 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



Control de canvis

Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
0	Abril 2010	Creació document

0. Introducció

Presentació del document

El nostre centre fins ara no disposava de PL i s'ha valorat que és un document important i necessari a l'hora de plantejar el tractament que donem a les llengües, sobretot perquè en els darrers anys la composició de l'alumnat ha canviat molt amb la incorporació de nois i noies procedents de països amb llengües i cultures molt diferents de la nostra. A més, plantejar-se aquesta reflexió pot i hauria de comportar, una millora en l'ús que l'alumnat fa de les llengües, tant a nivell personal com acadèmic. Si la llengua és el vehicle mitjançant el qual ens expressem i aprenem totes les àrees de coneixement, el plantejament de com les tractem a nivell curricular, metodològic i d'ús social, necessàriament haurà de revertir en l'aprofitament que en treguin els alumnes. D'altra banda, el PLC és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre i cal tenir-lo actualitzat i viu i que estigui consensuat i aprovat per tot el claustre, d'acord amb les línies pedagògiques generals del centre.

Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

Al nostre centre comptem amb un miler d'alumnes aproximadament (varia segons els anys), repartits entre ESO, batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i de grau superior i curs pont d'accés als cicles de grau superior.

Respecte a la procedència de l'alumnat, la majoria són nascuts aquí, tot i que tenim un percentatge important d'alumnes nascuts a l'estranger, especialment al nord d'Àfrica i a països hispanoamericans

Pel que fa a la llengua materna del nostre alumnat, majoritàriament són castellanoparlants.

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 3 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



1.2. Entorn

El nostre alumnat prové majoritàriament del barri on ens trobem, dels CEIP que ens envolten. Cerdanyola és un barri obrer de Mataró, que va néixer durant els anys 60/70 amb les diferents onades migratòries provinents d'Extremadura, Andalusia i Múrcia. Actualment les persones nascudes fora de Catalunya són encara el 50% de la població del barri. Avui tenim entre els nostres alumnes els néts d'aquells immigrants. Actualment el barri de Cerdanyola compta amb un percentatge important d'alumnat procedent de països de l'Àfrica, del nord i subsahariana i de l'Amèrica llatina, tal i com ha quedat reflectit del buidatge de les enquestes en l'apartat anterior.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El centre educatiu és el lloc on hi conviuen totes les persones que formen la comunitat educativa i, aquesta convivència, passa necessàriament per una comunicació lingüística, que és la que permet arribar a acords per establir el clima adient per treballar i relacionar-se amb la màxima qualitat possible.

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català no és només la llengua d'aprenentatge sinó que és el mitjà de comunicació que es fa servir en totes les activitats que es realitzen dins i fora del centre, com en la programació d'activitats culturals (revista de l'institut, conferències, teatre) en els rètols, cartells, decoració del centre o en la contractació d'activitats complementàries. Tot i que l'alumnat sovint s'adreça en castellà al professorat, sobretot fora de l'aula, el professorat manté majoritàriament el català en totes les situacions comunicatives.

2.1.2. El català, eina de convivència

La relació entre els docents sempre és en català, mentre que entre l'alumnat és majoritàriament en castellà. Tot i com hem dit més amunt, entre el professorat i l'alumnat la relació és majoritàriament en català. I en general, en els espais de relació extraescolar (passadissos, bar, pati, etc.) es fan servir, també, altres llengües de l'alumnat procedent d'altres països.

2.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

En abordar aquest apartat cal tenir en compte que tot el professorat, a banda

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 4 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



de ser especialista d'una matèria determinada ho és, també, de llengua. Com ja s'ha dit més amunt, aquest és el mitjà que fem servir per construir coneixement juntament amb l'alumnat. No recau només en el professorat de català o de castellà ensenyar a escriure i a parlar correctament sinó que l'alumnat ha de constatar que no és el mateix "dir" o escriure a classe de llengua que a classe de socials o d'experimentals o d'informàtica. L'alumnat haurà d'aprendre a descriure de diferent manera, per exemple una flor, segons si es troba a classe de llengua o a classe d'experimentals, posem per cas. Aquesta idea és la que ens ha de guiar quan reflexionem sobre l'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana i, també, de la resta de llengües.

2.2.1. Llengua oral

A ESO sobretot, es fomenten les activitats d'expressió oral: debats, exposicions orals a l'aula... A més, es valora l'esforç que fa l'alumnat, majoritàriament castellanoparlant, a l'hora d'usar el català a l'aula. En el percentatge que destinem a avaluar l'actitud dels alumnes, es té en compte el fet que usin el català, sense que els ho hàgim de recordar constantment, especialment a 1r i 2n d'ESO.

2.2.2. Llengua escrita

Hi ha un acord de vigilar l'ortografia des de totes les àrees del currículum, tant a nivell de les diferents activitats que es realitzen, com en els exàmens, com, per exemple, en el treball de recerca de batxillerat.

Al llarg del curs 2009-2010 un dels equips de millora del centre ha estat treballant aquest aspecte i ha fet una proposta de treball transversal de la competència lingüística des de totes les àrees a 1r i 2n d'ESO. Aquesta proposta es desenvoluparà al llarg del curs 2009-2010 i a la vegada l'equip de millora treballarà en els àmbits de 3r i 4t d'ESO.

2.2.3. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Aquesta informació es troba recollida en el Pla d'Acollida aprovat el curs 2008-2009 i que es pot consultar al Qualiteasy.

2.2.3.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Aquests alumnes assisteixen a l'Aula d'Acollida on aprenen català. Al llarg del primer any els nois i noies que desconeixen tant el català com el castellà van a l'Aula d'Acollida entre 12 i 15 hores setmanals. En aquesta aula aprenen a poder desenvolupar la seva vida quotidiana en català, posant molt d'èmfasi als aspectes més

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 5 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



pràctics. Hem de tenir en compte que molts dels alumnes que arriben en aquestes circumstàncies són ja força grans i passaran amb nosaltres un o dos cursos escolars màxim, per tant el principal objectiu és que aprenguin sobretot a parlar el català.

A l'aula d'Acollida no s'ensenya castellà. Considerem que l'entorn castellanoparlant en que es mouen els nostres alumnes fa que la majoria d'aquests nois i noies aprenguin castellà en l'entorn, en canvi ha de ser l'escola qui els ensenyi el català.

2.2.3.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

A la nostra ciutat s'organitzen cada any, cursos de català destinats als alumnes sudamericans de parla hispana. El centre gestiona amb les famílies i amb els coordinadors LIC l'assistència dels nois i noies a aquests cursos. Tot i així, durant els dos primers any d'estada al nostre país fan la matèria de català amb la mestra de l'Aula d'Acollida.

2.2.4. Atenció a la diversitat

Al nostre centre tenim desdoblaments per a les matèries instrumentals, de tal manera que tres docents atenen els alumnes de dos grups classe organitzats en tres grups de treball de dos nivells d'aprenentatge.

Així mateix, als alumnes amb NEE se'ls fa un PI (Pla Individual) que els permeti seguir el seu propi ritme d'aprenentatge.

Tots els aspectes concrets del tractament a la diversitat es troben desenvolupats en el Projecte Curricular del centre que es pot consultar al Qualiteasy


2.2.5. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Promoure la participació en lectures (Sant Jordi, Plaça Santa Anna). Concurs literari a l'institut (per Sant Jordi). Difusió de convocatòries de premis literaris. El Periódico a l'escola (disseny d'un diari en català). Participació a les activitats de Teatre en l'educació (obra de teatre i debat posterior), Club de lectura. Participació en la *mostra de teatre juvenil* de Mataró.

2.2.6. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació es troben recollits a les diferents programacions de les llengües que s'imparteixen al centre. Totes les programacions es poden consultar al Qualiteasy.

Després de cada avaluació trimestrals es fa la valoració dels resultats i els equips docents gestionen les estratègies i actuacions necessàries per la seva millora. Al final de cada curs es fa un estudi general dels resultats obtinguts, es comparen amb

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 6 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



els de cursos anteriors i es fan les propostes organitzatives necessàries per millorar-los.

2.2.7. Materials didàctics

Els materials didàctics emprats pels nostres alumnes estan en català, excepció d'aquells que corresponen a les matèries de castellà, anglès i francès. Treballem fonamentalment amb llibres de text i dossiers que prepara el professorat del centre. A les aules hi ha un armari on podem trobar la Biblioteca a l'aula, amb llibres de lectura i diccionaris de totes les matèries. A l'AA i amb els grups de reforç es treballa amb materials adaptats sovint d'elaboració pròpia. Actualment gran part dels materials utilitzats pels professors del centre es troben penjats en els diferents cursos oberts al Moodle del centre.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

El centre disposa d'una pàgina web i, tot i que hi ha la proposta que tots els continguts es puguin consultar en diferents idiomes, de moment tota la informació està escrita en català.

2.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Força diversitat lingüística. Activitats en què es té en compte: felicitacions dels dies de Nadal (penjades a les aules o a diferents punts de l'institut), exposicions, lectures per Sant Jordi.

3. La llengua castellana

3.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

Se segueix el currículum per a cada etapa. Grups de reforç com en català.

3.1.2. Llengua oral

Alumnat majoritàriament castellanoparlant. A les classes: vetllar per la correcta expressió oral en castellà. Exposicions orals a 1r de batxillerat.

3.1.3. Llengua escrita

Com en català: acords pel que fa al control de l'ortografia, de la gramàtica... Contemplat a les programacions.

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 7 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



3.1.4. Activitats d'ús

Lectures poètiques per Sant Jordi. No cal gaires activitats en aquest sentit ateses les característiques del nostre alumnat.

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Les llengües estrangeres que es treballen són l'anglès com a primera llengua estrangera, obligatòria per tothom, i el francès com a segona llengua estrangera amb caràcter d'optativa.

4.1.2. Desplegament del currículum

Anglès des de 1r d'ESO a 2n de batxillerat. També al curs pont i a cicles formatius. Francès: des de 1r d'ESO; per tant, optativa a tota l'ESO i fins a 1r de batxillerat inclòs.

4.1.3. Metodologia

Recollida a les programacions. Desdoblements d'una hora a la setmana per als alumnes que segueixen més bé els aprenentatges.

4.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitza llibre de text i d'exercicis, així com llibres de lectura graduats en diferents nivells que s'adapten als nivells d'aprenentatge. Molt important és l'ús de materials que permeten la pràctica dels aspectes del "listening" i la comprensió oral, entre els quals s'utilitzen diàlegs, cançons, ... que proporcionen els CD de les mateixes editorials i d'altres que aporten el professorat.

Actualment s'utilitza també molt tot el material que està a Internet i que permet donar molta diversitat a aquest tipus de treball

4.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A classe d'anglès i de francès el professorat parla als alumnes en anglès i francès, sobretot en aquelles instruccions bàsiques de funcionament de la matèria. Considerem fonamental aquest aspecte per poder fer significatiu l'aprenentatge de la llengua. Així mateix es demana als alumnes que, a classe d'idioma, es dirigeixin al professorat en aquesta llengua, sempre dins les seves possibilitats.

5. Organització i gestió

5.1. Organització dels usos lingüístics

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 8 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



5.1.1. Llengua del centre

Al centre es fa servir el català en totes les situacions de comunicació dins i fora de l'aula, tant a nivell acadèmic com de gestió i organització del centre.

5.1.2. Documents de centre

Tota la documentació del centre està escrita en català exceptuant aquella que s'adreça fora de Catalunya (diferents comunitats autònomes, excepte València i Balears, altres països, com quan ens adrecem a Chesterfield...).

5.1.3. Comunicació externa

Sempre en català. En cas d'alumnes en període d'acollida es facilita documentació també en la seva llengua d'origen.

5.1.4. Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català, tot i que quan arriben famílies novingudes procedents de països de parla hispana, es fa la primera acollida en la seva llengua. Per a la resta d'alumnat es demana el servei de traductors de què es disposa a la nostra ciutat.

5.1.5. Activitats extraescolars

El centre es preocupa perquè les persones que realitzen aquestes activitats facin ús del català.

5.1.6. Llengua i entorn

Al nostre centre disposem de l'estudi assistit i el reforç escolar promoguts pel PEE on la llengua de comunicació entre el monitor i l'alumnat és sempre en català.

5.2. Organització dels recursos humans

5.2.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Enguany hem elaborat el nostre PFC, on hi ha una demanda de formació del professorat en llengua anglesa amb l'objectiu d'impartir en un futur, a partir d'un acord de centre, alguna matèria en aquesta llengua.

5.3. Biblioteca escolar

En el nostre centre hi ha un servei de biblioteca que funciona molt bé i és fet servir per gran part de l'alumnat i el professorat i tota la retolació de l'espai, així com la documentació que es facilita (punts de llibre, tríptics de novetats, informació del punt d'intercanvi, etc.) així com l'atenció per part de la bibliotecària, es fa en català.

Des de la biblioteca es promou la lectura i l'ús de la llengua a partir del club lectura, de tríptics informatius sobre llibres que hi ha a la biblioteca d'un determinat tipus de gènere, del punt d'intercanvi, de les sessions de

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 9 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



presentació sobre el funcionament i les possibilitats d'ús de la biblioteca a l'alumnat de primer d'ESO, etc.

5.4. Projectió del centre

5.4.1. Pàgina web del centre

A la nostra pàgina web es recull l'oferta formativa del centre així com totes les activitats que s'hi desenvolupen i és un dels principals actius de què disposem per donar a conèixer el nostre Institut.

5.4.2. Revista

La nostra revista es diu *Punts suspensius...* i promou la participació de tot l'alumnat i del professorat, així com del personal d'administració i serveis i les famílies a través de l'AMPA, que hi té una secció fixa, i que hi escriuen articles sobre diferents temes vinculats a les matèries, a les activitats que es porten a terme al centre. La llengua de la majoria d'articles és el català, però també n'hi ha en la resta de llengües del centre.


5.5. Xarxes de comunitats virtuals

Tot i que hi ha algunes propostes per part de l'alumnat que participa en el club de lectura de crear un facebook de la biblioteca, encara no s'han definit els continguts i queda com a proposta per al proper curs.

5.6. Intercanvis i mobilitat

El nostre centre fa deu anys que participa en intercanvis lingüístics amb països de la UE. Primer es va començar amb França, amb l'alumnat que fa francès com a segona llengua estrangera, perquè la nostra ciutat està agermanada amb Créteil i l'Ajuntament va promoure aquest intercanvi. Aquest intercanvi es va fer durant quatre anys i, després d'un període en que es va perdre el contacte, enguany hi hem tornat i, a més, amb el mateix Lycée. Igualment, des de fa vuit anys, fem un intercanvi amb Chesterfield amb l'alumnat de primer de batxillerat. Els primers anys el vam fer amb centre de FP i actualment el fem amb un College. L'any 2004 l'Ajuntament de Mataró ens va oferir un contacte amb la ciutat de Zory, de Polònia, i hi hem estat anant des d'aleshores. El primer anys s'hi va anar amb l'orquestra del centre i, posteriorment, hi hem anat amb alumnat de tercer, quart i primer de batxillerat, segons el curs. L'objectiu, en tots els casos és practicar el francès o l'anglès quan hi viatgem i el castellà quan ens visiten.

El curs vinent encetem un nou contacte amb la ciutat de Viborg, a Dinamarca. S'hi anirà amb l'alumnat de primer i segon de batxillerat.

	Codi PL-DE14	Elaboració: CoordinadoraLIC	Revisió: Comissió Qualitat	Aprovació: Director
	Versió 0	Nom document: Projecte lingüístic de centre	Pàgina 10 de 10	Data aprovació: 5-5-10

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet