



Ajuntament
de Mataró



CRITERIS ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA - ESO





	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 1 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

INDEX

1. Finalitat i objectius	3
2. Organització dels processos d'ensenyament aprenentatge	5
2.1. Criteris generals d'organització curricular	5
2.2. Marc horari de l'ESO	8
2.3. Distribució i agrupament dels alumnes	8
2.4. Criteris organitzatius comuns.....	10
2.4.1. Els equips docents	10
2.4.2. Els departaments didàctics.....	12
2.4.3. Elaboració i aprovació de les programacions	13
2.4.4. Seguiment de les programacions	14
2.4.5. Fitxer d'activitats d'avaluació.....	15
2.4.6. Revisió de la programació.	15
2.4.7. Procediment de la gestió de les sortides.....	15
2.5. Criteris d'avaluació i promoció	17
2.5.1. La Junta i les sessions d'avaluació.....	17
2.5.2. Criteris d'avaluació	18
2.5.3. Criteris de promoció o repetició de curs	18
2.5.4. Criteris de recuperació de matèries pendents	20
2.5.5. Criteris de superació d'etapa.....	21
2.6. Els treballs de síntesi i el projecte de recerca	24
2.6.1. Objectius generals.....	24
2.6.2. Organització i metodologia	24
2.6.3. Avaluació	26
3. El Pla d'Atenció a la Diversitat	26
3.1. Distribució dels alumnes. Grups classe	28
3.2. Desdoblaments en l'àmbit lingüístic.....	29
3.3. Codocència.....	29
3.4. Atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials.....	29
3.5. Tutories de reforç a l'ESO	32
3.6. Mestre d'Audició i Llenguatge (MALL)	33
3.7. La Tècnica en Integració Social (TIS)	34
3.8. Projecte de Diversificació Curricular: <i>Puja al tren!</i>	36
3.9. Coordinació amb entitats externes.....	38
4. Control de canvis	41



	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 2 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

1. FINALITAT I OBJECTIUS GENERALS



En acabar l'Ensenyament Secundari Obligatori els alumnes han de tenir les eines bàsiques tant per continuar la seva formació com per entrar al món laboral, així com per formar part activa de la societat. Partint d'aquesta idea bàsica, volem que en acabar l'etapa, els nostres alumnes siguin capaços de desenvolupar les capacitats que els permetin:

- Viure en societat, com a ciutadans i ciutadanes que respectin els Drets Fonamentals de l'Home i que valorin la democràcia com el millor sistema per conviure en llibertat i igualtat
- Relacionar-se amb els altres en el marc de la tolerància i el respecte mutu, apostant pel diàleg i la convivència en pau.
- Reconèixer, valorar i acceptar la igualtat de totes les persones sigui quina sigui la seva procedència, cultura, religió, classe social o sexe.
- Desenvolupar el gust per aprendre, descobrir i conèixer.
- Valorar l'esforç, la superació de dificultats i la satisfacció pel treball ben fet.
- Desenvolupar activitats de forma autònoma i equilibrada.
- Construir una imatge de si mateixos, de les seves capacitats i possibilitats.
- Valorar, gaudir, interpretar críticament i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que emprin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i d'expressió.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i feina individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Desenvolupar l'esperit creatiu i emprenedor i, a la vegada, desenvolupar actituds de confiança en un mateix, de participació, de sentit crític, d'iniciativa personal i la capacitat d'aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 3 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- Obtenir i seleccionar informació a partir de diferents mitjans , ja siguin escrits, audiovisuals o artístics.
- Utilitzar les TIC en els seus processos tant d'aprenentatge com de la vida quotidiana.
- Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- Elaborar estratègies per resoldre problemes en els diferents àmbits del coneixement.
- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- Comprendre l'aplicació en l'àmbit professional dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.
- Respectar i valorar el patrimoni artístic i cultural com a llegat dels nostres avantpassats i contribuir a la seva conservació.
- Valorar el coneixement del passat com una eina per entendre el present i el futur.
- Contribuir al respecte del medi ambient i fomentar l'estalvi energètic, el reciclatge i la recerca d'energies alternatives com a formes per contribuir a la sostenibilitat.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, i contribuir a conservar-lo i millorar-lo.
- Valorar els beneficis que suposen els hàbits de l'exercici físic, de la higiene i de l'alimentació equilibrada, així com de portar una vida sana.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 4 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

1. ORGANITZACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

2.1 CRITERIS GENERALS D'ORGANITZACIÓ CURRICULAR

Seguint el marge d'autonomia que la normativa vigent deixa als centres educatius a l'hora d'establir el currículum dels diferents cursos d'ESO, nosaltres hem establert la següent distribució:



Estructura curricular de 1r a 3r d'ESO

Matèries (hores setmanals)	1r ESO	2n ESO	3r ESO
Llengua i literatura catalana	4 hores	4 hores	3 hores
Llengua i literatura castellana	3 hores	3 hores	3 hores
Llengua estrangera (anglès)	4 hores	4 hores	3 hores
Geografia i història	3 hores	3 hores	3 hores
Ciències de la naturalesa	3 hores	3 hores	4 hores
Matemàtiques	4 hores	4 hores	4 hores
Educació Visual Plàstica	3 hores		1 hora
Música		3 hores	1 hora
Tecnologia	2 hores	2 hores	2 hores
Educació Física	2 hores	2 hores	2 hores
Informàtica		1 hora	
Religió/Educació en valors	1 hora		1 hora
Matèries optatives			2 hores
Tutoria	1 hora	1 hora	1 hora
Total hores setmanals	30 hores	30 hores	30 hores

En el nostre centre els alumnes d'ESO cursen les 3 hores de Visual Plàstica a 1r d'ESO i les 3 hores de Música a 2n d'ESO. Els alumnes de Visual Plàstica són els encarregats de la decoració del centre, de la seva ambientació en els diferents moments importants de l'any. Creiem que és un element fonamental d'integració i participació dels alumnes de 1r ESO a la vida del centre.

Un dels objectius que tenim com a Projecte de centre és la millora dels resultats acadèmics dels alumnes d'ESO, fonamentalment en les matèries instrumentals.

Les actuacions organitzatives i pedagògiques que hem fet servir durant aquests cursos a l'ESO i que estan indicades en el Pla estratègic ens han permès una lleugera millora en els resultats però no han millorat els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO.



	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 5 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Amb aquest mateix objectiu tenint en compte els aspectes organitzatius i pedagògics ja fa uns quants cursos que ens hem anat adaptant a les exigències de les polítiques educatives, innovant dia rere dia per tal que els nostres alumnes a l'ESO assoleixin els següents objectius:

- Millorar les competències transversals; competències tècnica (saber), metodològica (saber fer), participativa (saber estar) i personal(saber ser).
- Coordinar a l'equip docent en la utilització d'eines metodològiques com el treball en grup, treball cooperatiu, el treball per projectes.
- Fer partícips els alumnes del seu propi procés d'aprenentatge mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació.
- Millorar la convivència entre l'alumnat.
- Formalitzar programacions per competències alhora que es desenvolupen les eines metodològiques competencials en totes les matèries.

Els canvis organitzatius consistiran bàsicament en els següents:

- Supressió de les optatives a 1r i 2n d'ESO.
- Formació de 4/5 grups classe amb l'objectiu de reduir la ràtio.
- Formació d'equips docents reduïts que facilitin el treball dels equips docents.
- Augmentar 1h lectiva les matèries de català, matemàtiques i anglès
- Fixar 1h de laboratori per tots els alumnes dintre de la matèria de ciències.
- Fer codocència en la matèria de tecnologia.
- Dur a terme, tal i com preveu el decret d'inclusió (Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu), els suports dins l'aula, essent dos professors que intervenen dins el grup classe:
 - 1 hora en les matèries de ciències socials i experimentals a 1r i 2n d'ESO.
 - 1 hora en la matèria d'experimentals a 3r d'ESO
 - 1 hora en la matèria de ciències socials a 4t d'ESO
- Hem establert una franja de 2h (hores 3 i 4) per desenvolupar el treball per projectes a 1r i 2n d'ESO.
- Totes les matèries disposen d'una franja de 2 hores seguides per a facilitar la pràctica del CA/AC com a metodologia d'aprenentatge.
- S'ha aplicat el projecte de dos professors a l'aula a 3r d'ESO i 4t d'ESO a la matèria de matemàtiques.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 6 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- A 3r i 4t d'ESO les matèries de llengua catalana i llengua castellana de dos grups classe en fem 3, disminuint la ràtio.
- A 4t d'ESO hem ampliat les matèries optatives afegint informàtica i filosofia.

La resta de canvis ja els hem anat adaptant en el nostre projecte de centre anteriorment.



D'altra banda, per tal de mantenir les dues hores amb el tutor a 1r i 2n d'ESO, el tutor desenvoluparà la matèria de valors ètics i de tutoria. En aquestes dues hores es desenvolupen les estratègies pròpies de l'acció tutorial, així com molts altres temes que queden reflectits en el Pla d'Acció Tutorial d'aquests nivells i els continguts de la matèria cultura i valors ètics determinats en el currículum.

En el cas de la matèria de religió, només s'oferirà en cas que alguna família la sol·liciti de forma explícita.

Pel que fa a les matèries optatives de 3r d'ESO són de dues hores setmanals i tenen una durada de mig curs. Tots els alumnes de 3r trien dues matèries optatives per curs. La primera la cursen des de setembre fins a principis de febrer, i la segona des del mes de febrer fins a final de curs. Les matèries optatives són totes d'iniciació en les quals es treballen aspectes nous i diferents dels que es treballen a les matèries comunes. Creiem que aquestes matèries han de servir per despertar nous interessos en els alumnes. La forma com treballem les matèries instrumentals fa que pensem que els reforços no són necessaris i a més resulten molt poc atractius a l'alumnat. Les matèries instrumentals no disposen d'hores d'optatives. Aquestes hores van repartides entre les matèries que no disposen ni de grups flexibles, reforços o desdoblaments.

Primer quadrimestre	Segon quadrimestre
Ed. Física	Ed. Física
Visual Plàstica (Decorem l'institut)	Visual Plàstica (Decorem l'institut)
Cultura clàssica	Teatre
Mediació	Aprentatge, servei i emprenedoria
Narracions virtuals	Narracions virtuals
Francès	Francès

Matèries (hores setmanals)	4t ESO
Llengua i literatura catalana	3 hores
Llengua i literatura castellana	3 hores
Llengua estrangera (anglès)	3 hores
Geografia i història	3 hores
Matemàtiques	4 hores
Informàtica	1 hora
Cultura i valors ètics	1 hora

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 7 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Educació Física	2 hores
Matèries optatives	9 hores
Tutoria	1 hora
Total hores setmanals	30 hores

Els alumnes hauran de triar tres matèries de la llista següent, de les quals en faran 3 hores per setmana:

- Biologia i Geologia
- Física i Química
- Visual Plàstica
- Música
- Tecnologia
- Llatí
- Segona llengua estrangera
- Informàtica
- Filosofia i psicologia



Pel que fa a les matèries optatives de 4t d'ESO, el centre opta per establir tres franges de quatre matèries simultànies en el temps. Els alumnes trien una matèria de cada franja. La combinatòria de les franges permet cobrir els diferents interessos de l'alumnat i l'acció tutorial dels tutors i tutores de tercer d'ESO ens garanteix que cada alumne cursi les tres optatives mes adients a les seves característiques i intencions cara el futur.

OPTATIVES ESPECÍFIQUES 4t ESO		
Franja 1	Franja 2	Franja 3
Matèria	Matèria	Matèria
Tecnologia	Física i Química	Visual Plàstica
Tecnologia	Física i Química	Biologia i Geologia
Francès	Visual Plàstica	Biologia i Geologia
Música	Llatí	Música
Filosofia i Psicologia	Informàtica	Informàtica

2.2 MARC HORARI DE L'ESO

El marc horari ha quedat establert amb jornada continuada per als alumnes d'ESO des del curs 2012-2013. L'horari dels alumnes d'ESO serà de 8 a 14.40h cada dia i les tardes seran lliures.

L'horari quedarà repartit en tres blocs de dues hores de classe i dos esbarjos per poder descansar.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 8 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

Les hores d'esbarjo tenen lloc al pati o a la cafeteria del centre. En cap cas els alumnes d'ESO poden sortir al carrer durant l'estona d'esbarjo. Les estona d'esbarjo estan vigilades sempre per tres professors en torns rotatoris establerts per la Cap d'estudis

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8-9	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
9-10	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
10-10.20	1r esbarjo	1r esbarjo	1r esbarjo	1r esbarjo	1r esbarjo
10.20-11.20	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11.20-12.20	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
12.20-12.40	2n esbarjo	2n esbarjo	2n esbarjo	2n esbarjo	2n esbarjo
12.40-13.40	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
13.35-14.30	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe



2.3 DISTRIBUCIÓ I AGRUPAMENT DELS ALUMNES

Des dels inicis de l'ESO l'INS Miquel Biada ha comptat amb tres línies a cada nivell. Des de fa uns anys, hem acollit una línia més degut a la demanda de necessitats educatives a la ciutat de Mataró. Des de fa dos cursos hem tornat a les tres línies com en els inicis de les quals fem 4 grups classe.

Davant d'aquesta situació el curs 2019-2020 tindrem 4 línies a 1r, 2n i 4 línies a 3r i 4t d'ESO. Malgrat aquest repartiment oficial, nosaltres organitzem el primer, segon i tercer curs en quatre grups classe i el tercer i quart en cinc grups, amb la incorporació dels dos grups de Projecte singular, amb composició heterogènia. Aquest fet ens permet reduir les ràtios i no arribar als 25 alumnes per classe, nombre que permet treballar molt millor.

A l'hora de fer aquests grups seguim els següents criteris:

- **1r ESO.** Partim de la informació que ens proporcionen els tutors i tutores dels CEIP d'on provenen els nostres alumnes. Seguim les seves recomanacions en quant a mantenir junts o separar determinats alumnes. Repartim per igual a tots quatre grups els alumnes amb NESE, els alumnes estrangers, els alumnes amb dificultats o amb barreres per a l'aprenentatge. Així mateix, procurem que hi hagi equilibri entre el nombre de nois i noies de cada aula. Els repetidors es reparteixen també equitativament.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 9 de 43	Data aprovació: Març 2020	

- **2n ESO.** Es mantenen els mateixos grups classe des de 1r. Només en casos excepcionals es fa algun canvi de grup. Cada grup classe manté normalment també el mateix tutor o tutora que a 1r d'ESO. Els possibles repetidors es reparteixen equitativament.
- **3r ESO.** En el pas de segon a tercer d'ESO es refan novament tots els grups. Després de dos anys junts, creiem que és positiu canviar de companys. Seguim fent quatre grups amb els mateixos criteris que hem explicat a primer. El cinquè grup té un caire diferent és l'anomenat *Grup Projecte Puja al tren* que acull un nombre reduït d'alumnes que segueixen un programa de diversificació curricular. Tot i així, en aquest moment és més fàcil, ja que després de dos anys, el grau de coneixement dels alumnes és prou important.

En aquest pas, els agrupaments son proposats pels tutors i equip docent de 2n d'ESO i els agrupaments dels repetidors el fan els tutors i equip docent de 3r d'ESO.



L'equip docent de 2n d'ESO també fa la proposta dels alumnes que considera oportú que formin part del grup de Projecte singular de 3r d'ESO.

- **4t ESO.** De tercer a quart es mantenen quatre grups, si bé el nombre d'alumnes disminueix degut a les repeticions de 3r ESO. Un dels grups de quart té un caire diferent és l'anomenat *Grup Projecte Puja al tren* que acull un nombre reduït d'alumnes que segueixen un programa de diversificació curricular.

En el pas, l'equip docent de 3r i de 4t d'ESO determinen, de forma excepcional, la nova incorporació o la sortida d'alumnes al Projecte singular.

2.4 CRITERIS ORGANITZATIUS COMUNS

El nostre centre treballa des de dues vessants organitzatives: els equips docents i els departaments didàctics. A cadascun li corresponen unes funcions determinades que juntes permeten el desenvolupament dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels nostres alumnes. Els equips docents treballen des del punt de vista del nivell tot el que està relacionat amb la gestió de les aules i la convivència i l'organització del dia a dia, mentre els departaments s'encarreguen del desenvolupament curricular de les diferents àrees. Les dues línies de treball s'uneixen a través de les reunions de la Comissió pedagògica formada pels caps dels departaments didàctics, els coordinadors d'ESO i el coordinador de batxillerat juntament amb el coordinador pedagògic. Les línies de treball sorgeixen d'aquesta comissió i de l'equip de coordinació. Actualment, des de l'inici del Projecte de Qualitat i millora continua, el centre treballa també amb equips de millora.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 10 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

Aquests equips es creen a partir de les propostes i necessitats manifestades des dels equips docents i els departaments. Són una eina bàsica per la dinamització dels processos i permeten la integració de persones provinents dels diferents àmbits.

Qualsevol nou projecte sempre es debat en els dos àmbits i a partir de recollir les propostes i opinions, tant dels equips docents com dels departaments, es configura o no el cos del projecte en qüestió.



2.4.1 Els equips docents.

Un equip docent el formen els professors que dediquen major nombre d'hores per impartir una matèria en un determinat nivell d'ESO. Amb aquest criteri en nostre centre s'articula en quatre equips docents, de 1r a 4t d'ESO amb un nombre reduït de professorat que facilita el treball interdisciplinari i els acords conjunts dintre del equip docent. Cada equip docent té un coordinador/a de nivell que és un dels tutors o tutores del nivell i és qui gestiona el funcionament de l'equip. A més, disposarem d'una hora de reunió específica per l'equip docent dels grups de Projecte Singular.

Els equips docents es reuneixen de forma continuada. Tots els equips es reuneixen els dimarts de 16:00 a 17:00h (a excepció de l'equip docent de Projecte Singular que ho fa al matí en un altre horari determinat des de cap d'estudis). L'equip de coordinació confecciona el calendari trimestral de reunions i els temes a tractar en cadascuna d'elles a partir de la proposta de coordinació pedagògica.

Els equips docents amb els tutors/es s'ocupen de:

- la gestió conjunta de l'aula corresponent (responsables, decoració de l'aula, distribució de llocs i espais...)
- El traspàs d'informació i coneixement dels alumnes
- El tractament de la diversitat
- L'assignació dels alumnes als diferents grups flexibles
- Les demandes d'intervenció dels diversos professionals
- El seguiment dels aprenentatges dels alumnes.
- Les actuacions concretes amb certs alumnes, i les sancions.
- Les activitats del Pla d'Acció Tutorial
- La coordinació i optimització de les activitats didàctiques fora del centre.
- L'elaboració i execució dels treballs de Síntesi.
- El treball conjunt d'hàbits d'estudi i de comportament amb els alumnes.
- El treball dels procediments comuns acordats pels mateixos equips docents.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 11 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

El treball unitari dels equips docents és necessari per el bon funcionament de qualsevol grup-classe.

2.4.2. Els Departaments didàctics

Els departaments didàctics implicats en l'ESO són:



- Departament de Ciències i matemàtiques
- Departament de Llengües
- Departament de Llengües estrangeres.
- Departament de Ciències Socials
- Departament d'Expressió
- Departament de Visual Plàstica i Obres de la Construcció.
- Departament de Tecnologia
- Departament d'Orientació.

Cada departament té el seu corresponent cap. Els departaments responsables de moltes matèries i amb molts professors tenen també responsables d'àrees com és el cas del departament de llengües. Els departaments responsables de tallers o laboratoris tenen a la vegada el que anomenem Cap de Taller que és l'encarregat del manteniment de l'espai i materials concrets.

Els departaments els formen els professors que imparteixen les matèries pròpies del mateix. Els departaments treballen en equip. Els professors que imparteixen una mateixa matèria en un mateix nivell es reuneixen periòdicament per a fer-ne la programació i el seguiment de la mateixa. De totes les reunions de departament també s'aixeca la corresponent acta d'acords.

Els departaments són els responsables de:

- L'elaboració de les programacions de les matèries que els corresponen segon el model establert.
- El seguiment i revisió anual de les programacions i el seguiment de les matèries.
- La preparació del material de treball a l'aula.
- La programació, desenvolupament i posterior valoració de les sortides didàctiques de les matèries corresponents.
- La recerca de nous materials i metodologies d'aula que permetin incrementar la motivació de l'alumnat per la matèria en concret i afavoreixin la millora dels resultats acadèmics.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 12 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- L'elaboració de les adaptacions curriculars dels alumnes de NESE, tant des del punt de vista formal, redactant la part pertinent en el Pla de Suport Individualitzat de l'alumne, com en l'elaboració dels materials necessaris pel treball amb l'alumne.
- La coordinació, seguiment i valoració de les sortides vinculades a les matèries del Departament.



2.4.3. Elaboració i aprovació de les programacions

L'elaboració, revisió i aprovació de les programacions correspon a cada departament didàctic. La/El cap de departament és la/el responsable de tot aquest procés.

- *Elaboració de programacions.* Cada departament decideix quins professors elaboren les programacions de cada matèria i nivell que li corresponen. Per elaborar les programacions es seguiran els models establerts:
 - Programació de matèria ESO
 - Programació de Curs ESO
 - Programació de matèria Batxillerat
 - Programació de crèdit/UF Cicles Formatius

En la identificació de la programació ha de constar el nom del professor o professors que han elaborat la programació

- *Revisió.* Un cop el professor o professors encarregats d'elaborar la programació la donen per enllestida passa a ser revisada pel Cap de Departament. La revisió es fa segons els següents criteris:
 - Seguiment del model corresponent, és a dir que la programació s'ajusti al model i que tots els apartats estiguin elaborats.
 - Definició dels objectius didàctics propis del curs, els establerts pròpiament pel departament pel nivell i matèria corresponents
 - Concreció dels continguts d'aprenentatge reals que es treballen a l'aula, no dels continguts del desplegament curricular o d'un llibre de text.
 - Establiment de la relació dels continguts amb altres matèries del currículum del nivell corresponent.
 - Explicació de la metodologia àmplia, concreta i d'acord amb els criteris metodològics generals del nostre centre, recollits al PCC.
 - Detall dels processos d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars.
 - Establir la contribució de l'àrea/matèria de les competències bàsiques.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 13 de 43	Data aprovació: Març 2020	

- Concreció dels criteris d'avaluació seguint els criteris generals del centre i els aspectes acordats en el departament.
- Detall dels criteris concrets de recuperació de la matèria al llarg del curs, al final de curs a la convocatòria extraordinària (antic setembre) i quan un alumne passa de curs amb la matèria suspesa, tant a ESO, Batxillerat i Cicles, seguint els criteris generals de centre i del propi departament.
- Detall de les activitats d'ensenyament-aprenentatge de cada unitat de forma clara entenedora i real indicant la contribució de les competències bàsiques.
- La concreció de la temporització de les unitats i activitats, és a dir una relació entre temps de dedicació i volum d'activitats coherent i realista.
- Llistat complet i ampli de recursos per a la matèria i nivell.

En la codificació de la programació figurarà el Cap de departament com a revisor de la programació.



- *Aprovació.* Un cop el cap de departament dóna per bona una programació, cal l'aprovació de la mateixa per part del departament. Aquesta aprovació es fa en reunió de departament, normalment a començament del curs, i ha de constar en la corresponent acta.

En la codificació de la programació figurarà el Cap de departament com aprovador de la programació, entenent que exerceix de representant del departament.

- *Validació.* Després de l'aprovació de la programació per part del departament el Coordinador pedagògic, pel que fa a l'ESO i el Batxillerat i el Cap d'estudis de FP, pel que fa als Cicles Formatius, validarà la programació. Un cop validada la programació es penja a la plataforma Clickedu.

2.4.4. Seguiment de les programacions

Tots els professors, tant d'ESO, Batxillerat o Cicles Formatius, porten a terme el corresponent seguiment de la programació de les matèries que imparteixen. Cada professor completa el Full de Seguiment de la Programació de cadascuna de les matèries i nivell o crèdit en el cas dels cicles, que imparteix al llarg d'un curs. (Formularis Clickedu). Aquests fulls s'han d'anar completant a mida que es van treballant les diferents unitats. Els fulls de seguiment són una eina de treball, tant en el dia a dia de la matèria com a final de curs en el moment de fer la revisió de la programació. Durant el curs el full de seguiment el té el professor que el va omplint a mida que va desenvolupant la programació. Trimestralment cal anar fent el seguiment de la

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 14 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

programació entre els professors que imparteixen la matèria en el mateix nivell i el cap de departament. A final de curs els fulls de seguiment han de quedar arxivats en el departament corresponent sota la responsabilitat del cap de departament.

2.4.5 Fitxer d'activitats d'avaluació



Tots els departaments tenen un fitxer de les activitats d'avaluació realitzades al llarg del curs pel corresponents professors, ja sigui en format paper o en format digital. El cap de departament és el responsable d'aquest fitxer.

2.4.6. Revisió de les programacions.



Les programacions són documents vius que s'han d'anar ajustant i adaptant contínuament. Al final de cada curs, els professors que han impartit una matèria, fan la corresponent revisió de la programació, ajustament de la temporització, canvis en els continguts, proposta de noves activitats, rebuig d'activitats que no han funcionat, proposta de sortides..... Amb tots aquests aspectes revisats es deixa enllestida la programació pel proper curs. Abans de ser penjada al clickedu la programació ha de tornar a seguir el procediment d'aprovació i validació.

2.4.7. Procediment de la gestió de les sortides.

Data	Feina	Responsable
juny	Els departaments decideixen les sortides per al proper curs a partir dels temaris de les matèries i de les valoracions fetes durant el curs.	Professors dels diferents departaments
juliol	Els alumnes d'ESO i cicles formatius paguen l'import pressupostat de les sortides com a preu públic juntament amb la matrícula. Els alumnes de batxillerat paguen l'import corresponent a les sortides de les matèries comunes a totes les modalitats.	Alumnes
setembre	El cap de departament confirma les dates de les sortides amb les institucions o proveïdors pertinents. Els cap de departament complimenta les fitxes de les sortides i les envia per correu electrònic a coordinació pedagògica i/o cap d'estudis(model de fitxa de sortida al clickedu). El coordinador pedagògic i/o cap d'estudis les revisa i s'imprimeixen.	Cap de departament / Coordinació pedagògica/cap d'estudis

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 15 de 43	Data aprovació: Març 2020	

octubre	El cap d'estudis, a partir de les fitxes de les sortides, prepara una base de dades: nivell, grup, lloc, data, departament, nombre d'alumnes, cost de l'activitat, cost del transport,... Després s'arxiven a cap d'estudis/coordinació pedagògica.	Cap d'estudis
octubre	El cap d'estudis envia a l'ajuntament les fitxes de les sortides per tal de gestionar els pagaments a compte.	Cap d'estudis
octubre	El cap d'estudis gestiona la base de dades i prepara la informació que ha de passar: <ul style="list-style-type: none"> - al coordinador pedagògic (per controlar el pressupost) - al director (per preparar el PGI) - als coordinadors de nivell (per informar als tutors) - a l'ajuntament (per preveure els pagaments) - a la oficina (per fer les previsions econòmiques) 	Cap d'estudis
cada mes, de setembre a juny	El cap d'estudis prepara la llista de sortides del mes següent, concretant els professors acompanyants, el mitjà de transport, els horaris,..	Cap d'estudis
cada mes, de setembre a juny	Si el mitjà de transport és el tren, es concreta si cal fer bitllet col·lectiu o si es compren targetes T-10 (quan a més es necessita metro o bus urbà) Si el mitjà de transport és un autocar, es truca a finals del mes anterior a l'empresa seleccionada i es fa la reserva oportuna.	Cap d'estudis
cada mes, de setembre a juny	El cap d'estudis envia per correu electrònic al claustre i a l'oficina la llista de sortides del mes següent, la penja a la sala de professors i les introdueix al calendari del clickedu.	Cap d'estudis
cada mes	Quan hi ha una sortida de batxillerat d'una modalitat determinada, el cap d'estudis fa una carta amb les instruccions de pagament. Els alumnes fan el pagament corresponent a aquesta sortida, retornen al professor encarregat de la sortida els rebuts. El professor entrega tots els rebuts a cap d'estudis, i aquest a l'oficina.	Alumnes / Cap d'estudis/Professor
mensualment	L'oficina demana a l'ajuntament els diners necessaris per les sortides del mes següent.	Oficina
mensualment	La directora recull de l'ajuntament els talons de les sortides previstes i fa les	Directora

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 16 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

	gestions oportunes per fer-los arribar a l'oficina.	
diàriament de setembre a juny	El cap d'estudis fa constar al full d'incidències diari les sortides del dia en curs i preveu les guàrdies que puguin generar els professors acompanyants a la sortida. Els professors que es queden sense alumnes (els assistents a les sortides) són els que fan les guàrdies dels professors acompanyants.	Cap d'estudis
el dia anterior a cada sortida	El professor responsable de la sortida demana a l'oficina els diners necessaris.	Professor / Oficina



2.5 CRITERIS D'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació dels nostres alumnes és continuada. En totes les matèries es porten a terme tres tipus d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa i avaluació sumativa. L'avaluació inicial es realitza a principis de curs i a principis de cada unitat i serveix per a detectar els coneixements previs dels alumnes i poder utilitzar-los de punt de partida per a la introducció dels nous aprenentatges. L'avaluació formativa és aquella que es porta a terme al llarg d'una unitat per anar incorporant els diferents elements que la configuren. L'avaluació formativa serveix als professor i a l'estudiant per saber en quin grau s'estan assolint els aprenentatges i dissenyar les mesures correctores que puguin ser necessàries. L'avaluació sumativa és la que es realitza a final de cada unitat o al juny i al setembre per valorar el nivell global d'adquisició d'aprenentatges. Aquesta és una avaluació tancada.

2.5.1 La Junta i les sessions d'avaluació

La Junta d'avaluació està formada per tots els professors que imparteixen una matèria en un grup-classe. La Junta es reuneix sis vegades al llarg del curs:

- *Sessions de preavaluació.* Tenen lloc a finals d'octubre, si es considera necessari. Tenen com a finalitat fer una valoració qualitativa de l'evolució dels alumnes. No s'emeten qualificacions acadèmiques sinó que es treballa amb uns ítems qualitatius que permeten fer arribar un informe a les famílies amb informació sobre actitud i hàbits de treball fonamentalment.
- *Sessions d'avaluació ordinàries.* Corresponen a les tres avaluacions i tenen lloc al final de cada trimestre. En aquestes sessions la Junta valora els resultats

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 17 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

acadèmics obtinguts pels alumnes i proposa les actuacions corresponents per a millorar-los.

- *Sessió d'avaluació extraordinària.* Té lloc a finals de juny i és on es valoren els resultats finals i on es proposen les repeticions i les promocions.

De totes les reunions d'avaluació sempre se'n escriu la corresponent acta d'acords.

2.5.2 Criteris d'avaluació

A part dels criteris específics d'avaluació de les competències de cada àmbit i matèria, consultar els criteris d'avaluació corresponents a cada àmbit, matèria i nivell educatiu, que es troben a les carpetes públiques de l'aplicació per a la gestió del centre recollits segons *l'ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.*

El centre disposa també d'uns criteris marc acordats pels equips docents en relació als criteris d'avaluació dels àmbits transversals; àmbit personal i social i àmbit digital.

Àmbit personal i social



Un 50% de la nota de l'àmbit correspon a l'auto i la coavaluació que els alumnes fan a través dels formulari de treball cooperatiu. L'altre 50% s'obté de la valoració que el professorat fa a través de la rúbrica d'avaluació en la que es sumen les notes de tots els professors de l'equip docent de matèries generalistes, es fa la mitjana aritmètica i finalment el tutor valida.

Àmbit digital

El 100% de la nota s'obté de la valoració que el professorat fa a través de la rúbrica d'avaluació en la que es sumen les notes de tots els professors de l'equip docent de matèries que han treballat competències de l'àmbit, es fa la mitjana aritmètica de totes les valoracions i finalment el tutor valida el resultat obtingut.

2.5.3 Criteris de promoció o repetició de curs

Segons *el DECRET 187/2015*, s'estableix que un alumne "Es promociona al curs següent quan s'ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, quan d'acord amb els criteris d'avaluació per cada matèria i curs, i la consideració de l'equip docent, s'han assolit els nivells competencials corresponents a cada curs de les matèries cursades, o bé quan es té avaluació negativa com a màxim en dues matèries, sempre que no siguin

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 18 de 43	Data aprovació: Març 2020	

simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.



De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.

Per a la promoció, cal tenir en compte que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.”

D'altra banda, cal també tenir present que els alumnes de NESE amb Pla de Suport Individualitzat poden passar de curs amb les matèries suspeses, per la seva situació especial, igual que els alumnes que participin de Projectes de Diversificació Curricular. També cal tenir present que els alumnes que ja han repetit curs, passen al següent siguin quines siguin les seves notes, és el què en diem “per imperatiu legal”.

Donat que la llei deixa moltes portes obertes a la decisió de les respectives Juntes d'avaluació, al nostre centre hem intentat definir el perfil de l'alumne que ha de ser repetidor de curs:

1. Alumnes que presenten un endarreriment molt greu en els aprenentatges, però que tenen ganes d'aprendre i millorar i per tant una repetició els pot suposar una consolidació de coneixements que els permeti seguir els cursos posteriors en millors condicions.
2. Alumnes amb molts suspensos i que no hagin mostrat cap tipus d'esforç al llarg del curs.
3. Alumnes absentistes que han faltat molt a classe, sovint sense cap mena de justificació raonable i que malgrat totes les intervencions establertes en el protocol d'absentisme no han arribat a realitzar el curs.
4. Alumnes amb molt suspesos i problemes conductuals amb el següent perfil:
 - 4.1 Alumne atès pel Departament d'Orientació o per l'EAP i que no té cap tipus de patologia.
 - 4.2 Alumne mal educat, irrespectuós, sense pautes ni límits de comportament, fins al punt que aquest a més de perjudicar-lo a ell, perjudica a la resta del grup.
 - 4.3 Alumne que ha comptat amb suport intensiu, ja sigui per part del Departament d'Orientació o a nivell de tutoria.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 19 de 43	Data aprovació: Març 2020	

4.4 Alumne que ha comptat amb el suport de l'Educadora social.

4.5 Alumne i família advertits repetidament al llarg del curs de la necessitat de mostrar una actitud d'estudi i esforç, sense haver obtingut resultats.

A partir d'aquí, al nostre centre considerem que en cap nivell tothom ha de promocionar massivament, sinó que les repeticions han d'anar repartides. Així, en el pas de 1r a 2n d'ESO el nombre de repetidors ha de ser petit. L'equip docent analitzarà amb detall el cas dels alumnes proposats com a repetidors i valorarà les conseqüències que poden derivar de la repetició tant per l'alumne en qüestió, com pels companys. En aquest nivell haurem de pensar en les dinàmiques que l'alumne pot generar tant si passa a segon com si s'incorpora a un grup de primer amb nois i noies acabats d'arribar al centre.



En el pas de 2n a 3r d'ESO haurem de ser una mica més rigorosos, sobretot amb aquells alumnes amb moltes dificultats, ja que el nivell dels aprenentatges a 3r es complica força i molts alumnes que han anat "tirant" a 3r s'enfonsen del tot. En aquest nivell haurem de valorar molt el fet que un alumne ja hagi estat repetidor de 1r, donat que la diferència d'edat i en conseqüència d'interessos, pot ser perjudicial per els altres companys.

Tots estem d'acord que on cal ser molt estrictes és en el pas de 3r a 4t d'ESO. Per tant tots hem de tenir clar que a tercer es concentrarà el nombre més gran de repetidors del centre i per tant haurem de dedicar molts recursos a atendre aquests nois i noies i els seus companys d'aula. El desenvolupament del projecte *Puja al tren*, ens ha d'ajudar a treure de la repetició a determinats alumnes que treballant d'una altra forma creiem que podran tirar endavant.

Aquest rigor amb les repeticions a 3r ens ha de permetre tenir uns grups de 4t on els nois i noies puguin treballar en un ambient adequat que els faciliti el màxim l'assoliment del Graduat en Ensenyament Secundari.

2.5.4 Criteris de recuperació de matèries pendents

Al nostre centre considerem, per davant de tot, que l'avaluació ha de ser continuada i per tant els nostres criteris de recuperació de matèries pendents segueixen aquesta pauta. Quan un alumne passi de curs amb dues o tres matèries suspeses, el criteri general de recuperació d'aquestes matèries pendents del curs anterior serà la superació de la mateixa en el curs següent. El responsable de posar la nota és el professor que imparteix la matèria de l'any en curs. La nota queda recollida als butlletins d'avaluació final, a l'expedient i a l'historial de l'alumne.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 20 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

2.5.5 Criteris de superació d'etapa.

En principi obtenen el graduat aquells alumnes que aproven totes les matèries. Al nostre centre, sempre havíem plantejat que els alumnes amb dues matèries suspeses, també podien obtenir el Graduat en Educació Secundària sempre i quan l'equip docent ho consideri adient.



La normativa vigent diu que *“Es considera que un alumne ha superat quart quan ha obtingut avaluació positiva en totes les matèries, i per tant ha assolit les competències de l'etapa, o quan tingui avaluació negativa com a màxim en dues matèries que no siguin simultàniament llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques. De forma excepcional es pot autoritzar la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries o en dues de les tres matèries anteriors (llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), sempre que l'equip docent consideri que l'alumne té bones expectatives de recuperació i que la promoció és positiva per a la seva evolució acadèmica; a més, se li han d'aplicar mesures específiques o extraordinàries.”*

Per fer efectives les decisions sobre el pas de curs de l'alumnat, excepcionalment, de manera raonada i un cop escoltat el professorat corresponent, l'equip docent pot acordar la superació d'alguna matèria, tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de recuperació de progrés en els cursos posteriors. Per prendre aquesta decisió cal el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La decisió de l'equip docent de modificar la qualificació d'alguna matèria es pot aplicar tant en l'avaluació final ordinària com en la extraordinària, però es limita fins a màxim de dues matèries les que poden ser objecte de modificació en el conjunt de les dues avaluacions finals realitzades al llarg d'un curs escolar. La qualificació d'aquestes matèries serà de suficient i s'indicarà a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

Per prendre aquest acord ens emparem en les competències bàsiques i en la necessitat d'haver *“assolit la capacitat d'utilitzar correctament les dues llengües oficials a Catalunya”*. No podran superar l'etapa aquells alumnes que l'equip docent consideri que no han assolit les competències bàsiques.

Abans de les reunions dels equips docents d'avaluació final, es reuniran els tutors de 4t ESO amb la Coordinadora pedagògica per analitzar les diverses situacions i acordar criteris conjunts.

L'equip docent analitzarà els casos d'alumnes amb una, dues o tres matèries suspeses i prendrà la decisió oportuna en cada cas, atenent a la capacitat de l'alumne, el nivell

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 21 de 43	Data aprovació: Març 2020	

d'assoliment de les competències bàsiques, la seva actitud, el seu treball i esforç i la seva situació familiar i social en general.

A partir d'aquest curs des dels diferents equips docents d'ESO s'han consensuat uns criteris més concrets, dintre del que marca el Departament d'Ensenyament:

En el cas de l'avaluació ordinària de juny s'acorda:

1r, 2n i 3r d'ESO

1r, 2n i 3r d'ESO: aquells alumnes que hagin aprovat totes les assignatures o els en restin pendents una o dues (*sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques*), promocionen al curs següent. Malgrat això, si els queden matèries pendents cal que es preparin i es presentin a la convocatòria extraordinària.

Donat que els alumnes disposen de la convocatòria extraordinària de setembre, a l'ordinària no es contemplarà l'opció de superar cap matèria amb asterisc per part de l'equip docent. Aquesta decisió es prendrà, si es considera per part de l'equip docent, a l'avaluació extraordinària.

- Es farà una reunió prèvia amb la coordinació de nivell, tutors i coordinació pedagògica amb les actes d'avaluació per tal de poder recollir qualsevol situació dubtosa o errònia.
- La nota que consta dintre del global optatiu (en el cas de 3r d'ESO) correspon a la nota mitjana de les optatives, i treball de síntesi.

4t d'ESO



4t d'ESO: obté el títol de graduat en ESO l'alumne que hagi superat totes les matèries. A la convocatòria ordinària no es contemplarà la possibilitat que la junta d'avaluació atorgui el graduat a un alumne amb matèries suspeses.

- Es farà una reunió prèvia amb la coordinació de nivell, tutors i coordinació pedagògica amb les actes d'avaluació per tal de poder recollir qualsevol situació dubtosa o errònia.
- No es posarà cap asterisc a l'avaluació ordinària. Es consideraran posteriorment, si s'escau, a l'extraordinària.

En el cas de l'avaluació extraordinària, s'acorda:

1r, 2n i 3r d'ESO

1r, 2n i 3r d'ESO: aquells alumnes que hagin aprovat totes les assignatures o els en

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 22 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



restin pendents una o dues (sempre que no siguin simultàniament dues de les següents: llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques), promocionen al curs següent.

- Es farà una reunió prèvia amb la coordinació de nivell, tutors i coordinació pedagògica amb les actes d'avaluació per tal de poder recollir qualsevol situació dubtosa o errònia.
- Casos excepcionals. Es consideraran solament els casos dels alumnes amb 3 matèries suspeses que s'hagin presentat als exàmens de recuperació de setembre.
 - Alumnes que l'equip docent considera que han treballat durant el curs però no han pogut aprovar totes les matèries.
 - Alumne amb un Pla de Suport individualitzat o adaptacions en algunes matèries o totes, que ha treballat però no ha pogut aprovar totes les matèries.
 - Alumnes que tinguin el global optatiu suspès (en el cas de 3r d'ESO).

4t d'ESO

4t d'ESO: obté el títol de graduat en ESO l'alumne que hagi superat totes les matèries.

- Es farà una reunió prèvia amb la coordinació de nivell, tutors i coordinació pedagògica amb les actes d'avaluació per tal de poder recollir qualsevol situació dubtosa o errònia.
- Casos excepcionals. Es consideraran solament els casos dels alumnes amb 2 matèries suspeses que s'hagin presentat als exàmens de recuperació de setembre i:
 - Alumnes que l'equip docent considera que ha treballat durant el curs però no ha pogut aprovar totes les matèries.
 - Alumne amb un Pla de Suport Individualitzat o adaptacions en algunes matèries o totes, que ha treballat però no ha pogut aprovar totes les matèries.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 23 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

1.6 ELS TREBALLS DE SÍNTESI I EL PROJECTE DE RECERCA.

El treball de síntesi i el projecte de recerca estan pensats com una activitat de treball en grup on els alumnes han de desenvolupar una sèrie d'activitats emprant els coneixements adquirits des de les diverses matèries i demostrant el grau d'adquisició de les competències bàsiques, a diferència de la resta de projectes que es porten a terme al llarg del curs en els quals no es demana el coneixement de tots els àmbits sinó d'alguns d'ells.

Al nostre centre, tant el treball de síntesi com el projecte de recerca dels alumnes de 4t d'ESO tenen lloc a final de curs, normalment la primera o segona setmana de juny.



2.6.1. Objectius generals

Els objectius generals dels treballs de síntesi i del projecte de recerca són:

- Desenvolupar la capacitat de treballar en equip.
- Aprendre a cooperar amb els altres.
- Desenvolupar la capacitat de respecte i tolerància envers els altres.
- Utilitzar els coneixements adquirits des de les diferents àrees i aplicar-los a un tema concret.
- Elaborar una memòria escrita després de la realització d'un conjunt d'activitats prèvies.
- Preparar una exposició oral acompanyada de material de suport digital i audiovisual.
- Elaboració d'un projecte final (en alguns casos)

2.6.2. Organització i metodologia

L'elaboració i aplicació dels treballs de síntesi és responsabilitat dels equips docents. Cada curs, després de les vacances de Nadal es comença a treballar sobre aquest tema. L'equip docent de cada nivell parteix del treball realitzat l'any anterior i de les valoracions fetes i decideix si es repeteix el mateix, amb les modificacions adients, o bé si es canvia el tema i s'elabora un treball nou. Els treballs de síntesi acostumen a repetir-se durant tres o quatre cursos, però sempre introduint variants en funció de les característiques de la promoció i de les possibles activitats externes disponibles. Quan ja s'ha decidit el tema, l'equip docent inicia l'elaboració o revisió de treball. El coordinador/a de nivell és el responsable de recollir les propostes, portar-les a debat i després donar-hi unitat.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 24 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



El treball sempre és en grup. Els grups acostumen a estar formats per 4/5 alumnes. Els grups més nombrosos no són eficients a l'hora de treballar. Els grups els poden formar ells mateixos amb l'ajuda del tutor o bé en alguns casos es determinen des de tutoria. Cada grup de treball té un tutor o tutora que fa el seguiment, orienta el grup, i és el responsable de l'avaluació de les competències més de caire actitudinal. Aquest tutor o tutora és un dels professors/es que imparteix alguna matèria en aquell grup classe. Cada dia al principi del matí els diferents grups tenen la seva trobada amb el corresponent tutor.

Pel que fa al projecte de recerca dels alumnes de 4t ESO, el centre va decidir que el projecte versaria sobre les diferents sortides professionals, de manera que els alumnes fan recerca sobre la professió a la que voldrien dedicar-se, els estudis que calen, les característiques de la professió, el perfil dels professionals, les ofertes de treball, la situació del sector etc. Així els grups de treball es formen segons els interessos dels alumnes. Al llarg del mes de maig, paral·lelament a l'orientació per després de l'ESO que es fa a tutoria, es porta a terme una prospecció d'interessos que permet als tutors fer els grups de treball segons les diferents famílies professionals.

Les activitats dels treballs de síntesi solen ser molt variades i actives, basades en la recerca d'informació, en el treball de camp i en l'experiència pròpia dels alumnes. Es procura que els temes dels treballs de síntesi estiguin relacionats amb l'entorn més proper a fi efecte de fer l'aprenentatge molt significatiu o bé relacionats amb temes, que pel seu caire exòtic o aventurer desperten l'interès dels alumnes. En tots els treballs hi ha activitats que es realitzen fora del centre, així com activitats que si bé es fan al centre són dirigides per professionals externs. Tots els grups de treball, de tots els nivells han d'elaborar una memòria escrita i han de preparar una exposició oral que sol anar acompanyada d'una presentació en powerpoint, sobretot a 3r i 4t ESO, i en alguns casos han de preparar un projecte final.

TREBALLS DE SÍNTESI	
1r ESO	Biagrec
2n ESO	Breakout
3r ESO	Escola verda
PROJECTE DE RECERCA	
4t ESO	El món professional

Com ja hem dit, sovint durant els dies del treball de síntesi es fan sortides i activitats a càrrec de professionals externs al centre. Aquestes sortides pedagògiques i les activitats

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 25 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

que es programen han de permetre a l'alumne aprofundir en el tema gràcies a l'expertesa de les persones que fa les activitats o bé aprofitant el coneixement que ens pot proporcionar l'entorn proper.

L'horari dels dies del treball de síntesi és més flexible. D'una banda sol coincidir amb les setmanes que es fa la compactació de l'horari i els nois i noies entren a les 9:00h i surten a les 13:40 conservant les dues estones d'esbarjo.

2.6.3. Avaluació

En l'avaluació del treball de síntesi valorem el treball i la implicació diària en les diferents activitats i tasques dels projectes. També es valora el contingut i la memòria escrita del treball així com les activitats d'exposició oral o defensa del projecte. En cada treball de síntesi aquests criteris es concreten i es faciliten als alumnes en el moment del seu inici sabent però que els alumnes poden obtenir 3 graus en les seves qualificacions:



No fet – quan el Treball no s'ha fet o no s'ha resolt amb suficiència.

Fet – quan el treball s'ha resolt amb un mínim segons els criteris establerts en el projecte.

Fet amb aprofitament – quan s'ha resolt amb un alt grau de qualitat segons els criteris d'avaluació del projecte en qüestió.

3. EL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'entorn en el que s'ubica el nostre institut i la tipologia del nostre alumnat determinen la necessitat de disposar d'un bon projecte d'atenció a la diversitat. El punt més important el constitueix el departament d'Orientació on treballen conjuntament els pedagogs, psicòlegs, la mestra MALL que és el/la responsable del Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge (SIAL), la/el Tècnica en Integració Social i els professionals externs que col·laboren amb el centre, logopeda del CREDA i professional de l'EAP, referent de Serveis Socials, Professionals del CSMIJ... El Pla d'Atenció a la Diversitat el gestiona la Comissió d'Atenció a la diversitat formada pel Cap del Departament D'orientació, el referent de l'EAP, la coordinadora pedagògica i TIS. Aquesta comissió es reuneix quinzenalment i fa el seguiment dels alumnes de NESE i dels seus Plans de Suport Individualitzats, així com de les demandes de derivació provinents de les tutories i els equips docents.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 26 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					



El centre també compta amb la Comissió Social on es reuneixen la coordinadora pedagògica, la referent de l'EAP, la treballadora social de l'EAP, la referent de Serveis Socials de l'Ajuntament (com a mínim a l'inici i a final de curs), la integradora social, el cap del departament d'orientació i quan és convenient el coordinador de nivell que es requereixi. La Comissió social es reuneix un cop al mes. En aquestes reunions es fa un seguiment d'aquells alumnes que pateixen situacions de risc d'exclusió social.

L'institut disposa d'un protocol de derivació. Quan un equip docent detecta una situació especial entorn a un alumne o bé quan arriba un alumne amb NESE dictaminades, el tutor omple la fitxa de derivació i demana la intervenció del professional que creu més necessari. La comissió decideix el procés a seguir i n'informa al tutor i aquest a l'equip docent pertinent. A partir de la intervenció del professional en qüestió, es traça el pla d'actuació amb aquell alumne que queda recollit en l'apartat pertinent de la fitxa i es va fent el registre corresponent a l'apartat de seguiments del DOIP.

El pla general, no només va dirigit a atendre els alumnes amb NESE, sinó a tot l'alumnat i pretén que cada noi o noia rebi una atenció particularitzada i aconsegueixi assolir els màxims objectius en funció a les seves capacitats.

El principals aspectes d'aquest pla són:

- **Distribució dels alumnes en quatre i cinc grups classe** de 1r a 4t d'ESO.
- **Actuació de dos professors** a l'aula en les matèries de matemàtiques de 1r, 2n i 3r d'ESO.
- **Desdoblament** de llengua catalana a 3r i 4t d'ESO (de 2 grups se'n fan 3)
- **Desdoblements d'anglès** 1 hora de la matèria a la setmana des de 1r fins a 4t d'ESO.
- **Codocència** a les hores de **tecnologia** de 1r fins a 4t.
- **Desdoblament setmanal en la matèria de ciències a tota l'ESO.** Amb l'objectiu de poder treballar al laboratori els continguts treballats a l'aula.
- **Atencions específiques als alumnes amb NESE** o bé als alumnes amb barreres pel seu aprenentatge càrrec dels psicopedagogs.
- **Suports dins l'aula** en les matèries de ciències socials i experimentals a 1r i 2n. Suport en l'àmbit de les ciències experimentals a 3r i a les ciències socials a 4t. Una hora per cada matèria i grup classe
- **Tutories de reforç a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO amb un equip de quatre tutors/es i el coordinador/a de nivell.**
- **Mestre MALL (Mestre d'audició i llenguatge)/SIAL.** Aquesta professora treballa amb els nois i noies amb discapacitat auditiva, compartint aula amb els

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 27 de 43	Data aprovació: Març 2020	

seus companys i amb el professorat de les diferents matèries o bé, atenent-los de forma individualitzada.

- **Tècnica integradora social (TIS)** que treballa amb els alumnes amb risc de patir situacions socials desfavorides socialment desfavorits, atenent l'alumne i la seva família, buscant recursos, orientant als alumnes de 3r i 4t d'ESO i coordinant-se amb els Serveis Socials del municipi.

També participa en el projecte de mediació del centre i en el projecte de Pla d'acollida pels alumnes de 1r d'ESO.



- **Grups Projecte formats per alumnes de 3r i 4t** que segueixen un currículum diferent als seus companys i desenvolupen la seva jornada laboral repartida entre el grup classe ordinari, l'aula oberta i les empreses que col·laboren amb nosaltres (solament a 4t d'ESO).

- **Coordinació amb entitats externes:**

- Psicòloga de l'EAP
- Logopeda del CREDA
- Servei de Vetlladors
- Treballadora Social de l'EAP
- Centre de Salut Mental infantil i juvenil de l'Hospital de Mataró.
- Referents del Programa Salut Escola
- Professionals i referents de Serveis Socials
- Mediadors culturals de Nova Ciutadania
- Entitats del barri com CENTRE OBERT i ESPAI JOVE
- Promoció Econòmica (Ajuntament de Mataró)
- Servei de família (Secció de salut pública)
- UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)
- Fundació ONCE

3.1. DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES EN QUATRE O CINC GRUPS CLASSE.

Com ja hem comentat anteriorment, el nostre és un centre de tres línies a 1r, 2n d'ESO i quatre línies a 3r i 4t d'ESO. Per poder atendre millor la diversitat del nostre alumnat, el centre distribueix els alumnes de 1r i 2n en quatre grups classe i a 3r i 4t en quatre grups classe. En els nivells de 3r i de 4t, un dels grups classe el formen els alumnes del Projecte de diversificació curricular *Puja al tren*. La disminució de la ràtio d'alumnes per classe permet que tant a nivell de les diferents matèries com de la tutoria es pugui

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 28 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

atendre millor a tot l'alumnat. Aquesta mesura per si sola no té sentit, però per nosaltres és un element més del nostre Pla d'atenció a la diversitat.

3.2 DESDOBLAMENTS EN L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC.

En les matèries de llengua catalana i castellana es fan desdoblaments a 3r i 4t d'ESO. De dos grups classe en fem tres, de manera que això ens permet disminuir la ràtio en els grups classe i així poder treballar de forma més personalitzada i intensiva diferents aspectes lingüístics. En la matèria d'anglès l'hora de desdoblament permet treballar amb el grup d'alumnes que disposa d'un nivell més elevat realitzant activitats d'escolta i de conversa, que permeten a aquests alumnes millorar la seva competència comunicativa oral i sentir-se també atesos al seu nivell.

3.3 CODOCÈNCIA

A la matèria de tecnologia es fa codocència així el professorat pot estar més per l'alumnat donat que moltes de les hores es fan al taller.

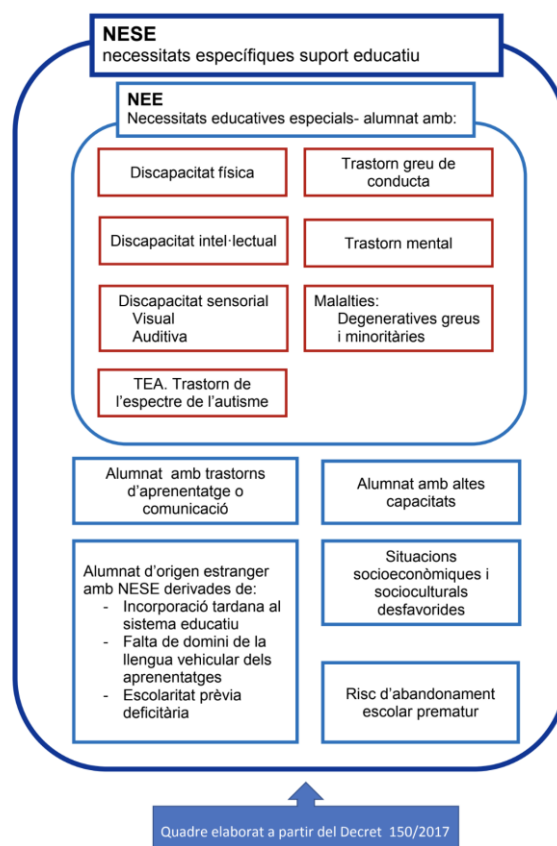
A la matèria de matemàtiques, hi ha 2 hores que són dos professors a l'aula a tots els nivells de l'ESO.


3.4 L'ATENCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Són alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

(veure el quadre).

D'entrada a aquests alumnes se'ls atén dins l'aula i és per això que els especialistes del DOIP fan suport dins l'aula. A 1r i 2n d'ESO entren 1 hora a les matèries de ciències experimentals i socials. I a 3r i 4t entren 1 hora a la setmana a ciències experimentals i una hora a la setmana a 4t a ciències socials. Tal i com estableix el **Decret 150/2017**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu



ib	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 29 de 43	Data aprovació: Març 2020	

regula l'atenció educativa de tot l'alumnat.

Les metodologies CA/AC (Aprentatge cooperatiu) ens està donant molt bon resultat en el treball amb tot l'alumnat i especialment amb aquells alumnes amb barreres per a l'aprenentatge, essent dos professors a l'aula ens permet acompanyar a tot l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.



És evident que aquests nois i noies necessiten l'atenció dels especialistes del centre, però també cal tenir clar que són responsabilitat de tots els docents del centre. Els especialistes supervisen i ajuden en aquests casos i vetllen més directament per la seva correcta evolució. Aquestes persones són:

- el seu tutor i coordinador de nivell
- les psicopedagogues
- la mestra d'audició i llenguatge
- la TIS
- la referent de l'EAP
- la coordinadora pedagògica.
- Referents dels serveis externs

Entre tots ells és primordial el paper dels membres del Departament d'Orientació. La seva principal funció al centre és realitzar el seguiment personal, acadèmic i social d'aquests nois i noies. Aquests alumnes arriben al centre amb un Dictamen realitzat per l'EAP. Aquest document és fonamental ja que ens permet saber el tipus de trastorn, la seva evolució i conseqüències a nivell personal, en l'aprenentatge i a nivell familiar i social.

Abans d'iniciar-se el curs, es fa una trobada de coordinació amb el centre de primària d'on prové l'alumne/a. En aquesta reunió hi participen el tutor del noi o noia, els especialistes pertinents (mestre d'educació especial, logopeda...) i el professional de l'EAP que ha realitzat el Dictamen i el seguiment durant la Primària. Aquesta informació es transmet a la Coordinació pedagògica qui conjuntament amb les psicopedagogues fa l'assignació del grup classe i del tutor personal que realitzarà el seguiment personal, acadèmic i familiar conjuntament amb el tutor del grup classe. Aquest cotutor acostuma a ser una de les psicopedagogues del centre.

Els alumnes amb greus problemes de comportament són també atesos per les psicopedagogues. La majoria d'aquests alumnes arriben només amb la informació que recollim en l'entrevista amb el tutor o tutora de sisè i la fitxa de traspàs Primària

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 30 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

Secundària. Acostumen a presentar retards d'aprenentatge degut a la seva falta d'esforç i motivació pels aprenentatges escolars, no per falta de capacitat intel·lectual. La característica que els diferencia de la resta dels alumnes és el fet que són molt impulsius, la falta de respecte a qui representa l'autoritat i el rebuig a les normes de convivència del centre.

Les intervencions dels psicopedagogs es centren amb:

Alumnes amb NESE



Tots aquests alumnes NESE que ho necessiten disposen d'un Pla de Suport Individualitzat (PI). En aquest document figuren les dades personals, familiars i socials de l'alumne, el seu diagnòstic, les seves capacitats i el seu horari personal. Els professors de les diverses matèries adapten els criteris d'avaluació, la metodologia d'ensenyament i/o els continguts que es treballen a l'aula ordinària per garantir que tinguin, independentment de la condició personal i social d'aquests alumnes, els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat.

El responsable del PI d'un alumne és el seu tutor. L'adaptació de cada matèria la fa el professor amb col·laboració amb els referents del DIOP i el professional de l'EAP. Aquestes mateixes persones són les que vetllen perquè les adaptacions es portin a terme de forma satisfactòria. Els referents del DIOP assisteixen a les reunions dels equips docents on hi ha alumnes amb PI per contribuir a avaluar l'alumne tal i com s'estableix en aquest document.

Els alumnes amb necessitats especials derivades d'una pèrdua auditiva són atesos per la mestra d'audició i llenguatge conjuntament amb el tutor de grup i l'equip docent corresponent. (veure 4.3)

Alumnes amb NESE derivades de desavantatge educatiu

Sovint aquests alumnes presenten dificultats d'aprenentatge i greus endarreriments. En aquest cas reben el mateix tipus de suport que els alumnes esmentats en l'apartat anterior i per tant estan a càrrec de les psicopedagogues. Si el problema principal d'aquests alumnes és el seu entorn, els problemes familiars o socioeconòmics, són atesos també per l'educadora social del centre que realitza el seguiment familiar, personal i social d'aquests nois i noies i es coordina amb els equips docents i els tutors corresponents. (veure 4.4)

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 31 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Alumnes amb NESE derivades de trastorns greus de conducta.

Si el factor desencadenant de la situació d'aquests alumnes atén a la seva personalitat o a trastorns del comportament, aquest alumne és valorat pel professional de l'EAP qui després realitza una entrevista amb la família i el tutor i realitza derivació a tractament extraescolar si és convenient i optimitza els recursos propis coordinant-se amb el tutor i la comissió d'atenció a la diversitat.

A partir d'aquí aquests nois i noies poden disposar d'un tutor o tutora individual i segons les seves característiques i nivell escolar són atesos per les psicopedagogues, sobretot en hores de suport individual on es reflexiona la seva actitud i s'arriba a acords pactats per poder millorar el seu comportament i nivell d'aprenentatge. Les psicopedagogues juntament amb el tutor/a de grup, intenten transmetre valors i habilitats socials a partir de reflexions dels seus actes i de les seves conseqüències. En alguns casos poden assistir als grups de reforç de les matèries instrumentals.



Amb aquests nois i noies es realitza una actuació tutorial individualitzada on el tutor de l'aula i el tutor personal de l'alumne realitzen un seguiment individual de la seva evolució personal i acadèmica així com familiar i social amb el suport de les psicopedagogues i l'educadora social del centre.

Coordinacions externes al centre:

- UEC: unitat d'escolarització compartida on assisteixen els alumnes amb greus trastorns de comportament.
- Escola Les Aigües d'educació especial, per alumnes amb disminucions psíquiques.
- Coordinació amb el CSMIJ: Psiquiatres i psicòlegs de l'Hospital de Mataró que atenen alguns dels nostres alumnes.
- Coordinació amb altres especialistes (neuròlegs, psicòlegs, psiquiatres, etc)
- Coordinació amb altres serveis d'atenció als alumnes amb NEE (CREDA, ONCE, etc)

3.5 TUTORIES DE REFORÇ A L'ESO.

En aquests nivells comptem amb un equip de quatre o cinc tutors/es i el coordinador/a de nivell, de manera que el coordinador/a pot reforçar l'acció tutorial d'un grup petit (8/10) alumnes dels diferents grups classe, que per raons diverses necessiten major

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 32 de 43	Data aprovació: Març 2020	

seguiment. Aquesta mesura està àmpliament explicada al PAT (Pla d'Acció Tutorial) d'ESO

3.6 MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE (MALL) / SIAL

El nostre institut és centre d'agrupament de persones amb deficiència auditiva de secundària del Maresme i per tant hi assisteixen alumnes amb sordesa de diferents graus que són atesos per la mestra d'audició i llenguatge (MALL) i a qui se'ls fa un Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge per part de la MALL i també reben atenció individualitzada per part de la logopeda del CREDA. La MALL s'encarrega de donar el suport necessari a aquests alumnes i també a alumnes amb trastorns del llenguatge.

La principal funció de la MALL és garantir la comprensió dels diferents continguts curriculars a aquests alumnes que, donat el seu diferent nivell de competència lingüística, necessitaran diferents tipus d'intervenció per arribar als objectius mínims que planteja el currículum. Per això, es valora cada cas en particular i es decideixen les adaptacions metodològiques de procediments o de continguts necessàries per a cada alumne.



La MALL també fa funcions d'assessorament als diferents especialistes de les diferents àrees per a la realització de les adaptacions curriculars individuals.

El suport logopèdic pròpiament dit està a càrrec del Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA) de la zona que es desplaça al centre per portar a terme aquesta intervenció. La coordinació de la logopeda amb la MALL és fonamental.

El nombre d'hores de suport de cada alumne DA (Deficient Auditiu) depèn de les dificultats que presenta en les diferents assignatures fruit del seu grau de sordesa i de les altres problemàtiques associades. Al principi de cada curs es valoren aquests aspectes per poder donar resposta a les necessitats reals de cada alumne i aconseguir tirar el curs endavant. Al final de cada curs es lliurarà un informe dels alumnes tractats per tal de valorar els aspectes anomenats anteriorment.

L'atenció de la MALL és individualitzada, en petit grup o directament a l'aula.

- Dins l'aula la MALL dóna a l'alumne l'ajut necessari per desenvolupar les activitats normals de l'aula com entendre una explicació del professor, aclarir conceptes i vocabulari, realitzar els exercicis proposats...
- Fora de l'aula la MALL dóna suport individual de la matèria que en aquell moment s'està desenvolupant a l'aula ordinària, de manera que l'alumne DA pugui assolir els mateixos conceptes que els seus companys però a nivell de les seves capacitats i coneixements.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 33 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

- A nivell de matèries optatives. Els alumnes DA de primer a tercer fan una optativa pròpia, *Millorem les nostres eines del llenguatge*, almenys durant un dels dos quadrimestres del curs impartida per la nostra MALL
- Tutoria. La mestra MALL és la tutora personal de cadascun dels alumnes DA del centre, ja que és la persona referent de tots aquests nois i noies i és qui millor coneix aquests alumnes. D'aquesta forma ha d'haver una bona coordinació entre el tutor/a de grup classe i la mestra UALL formant una cotutoria.

3.7 LA TÈCNICA EN INTEGRACIÓ SOCIAL

El nostre centre disposa d'una integradora social a jornada completa. Aquesta figura forma part del Pla de Xoc que porta a terme l'Ajuntament de Mataró des del curs 2006-2007.



L'integrador/a social és un recurs destinat a afavorir la creació d'un context extern estimulador i facilitador de la formació personal i de l'estudi. Tot i ser un recurs compensatori de les carències que presenten algunes famílies no pretén substituir-les sinó mediar amb elles i estimular la seva progressiva responsabilització.

L'integradora social fa de "mediador social" entre l'escola, la família i el món exterior, entès com totes aquelles activitats extraescolars en les que poden participar els alumnes i aquells serveis als quals pugui estar vinculada la família. (Serveis Socials, Centre d'Atenció a la dona ...)

L'integrador/a social forma part de la comissió Social del Centre. Aquesta comissió es reuneix un cop al mes i atén les demandes d'intervenció, sorgides dels equips docents, del nostre educador/a social o dels treballadors socials pertinents. Aquesta comissió realitza un seguiment acurat de les famílies del centre que es troben en situació socialment desfavorida (SSCD), fet pel qual sovint necessiten un suport en l'educació dels seus fills/es. Aquesta comissió també fa el seguiment de l'absentisme escolar.

El perfil dels alumnes atesos per l'educadora social engloba:

- Alumnes que presenten fracàs escolar i que no presenten cap dèficit en l'adquisició dels aprenentatges.
- Alumnes que mostren una falta d'hàbits d'estudi i de comportament a classe.
- Alumnes amb carència de pautes familiars clares i on es fa palesa la necessitat d'un treball continuat amb la família.
- Alumnes que mostren falta d'organització del temps d'oci.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 34 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- Alumnes que requereixen treball fora de l'institut (amb la família, Serveis Socials municipals, Centre Obert dels Salesians etc)
- Alumnes que repeteixen curs sense que la repetició els porti cap canvi en la seva situació.

El referent de l'alumne és el tutor del seu grup classe i és aquest qui fa la demanda d'intervenció de l'integrador/a social a través del protocol establert. Aquestes actuacions de l'integrador/a social permeten una relació molt fluïda amb els diversos agents municipals i del barri i faciliten recursos tant als tutors/es com als alumnes i les seves famílies.



L'integradora social treballa a diferents nivells:

Treball en relació directa amb l'alumnat.

- Detectar les dificultats de l'entorn sociofamiliar, treball que es realitza transversalment.
- Suport per a desenvolupar hàbits d'organització personal.
- Planificació del temps d'estudi.
- Planificació d'un oci equilibrat i saludable. Entenem aquesta organització tant per manca com per excés d'activitats.
- Col·laboració en la resolució de possibles conflictes de l'alumne (companys, professors, família)
- Co-lidera el projecte de mediació del centre.
- Ajudar a adquirir autonomia en la realització de tasques escolars, sovint els alumnes recorren a suports externs que els ofereixen aquests suports.
- Facilitar la participació en les sortides escolars i activitats extraescolars.
- Acompanyar els alumnes en horari extraescolar en l'organització i assistència a activitats fora de l'institut.
- Contenció emocional.
- Treball de pautes de comportament a l'aula i fora d'ella.
- Coordina les activitats del Pla d'acollida que es realitzen amb els alumnes de 1r d'ESO.

Treball amb la família

- Reunions periòdiques amb la família, sempre en coordinació amb el tutor del grup-classe, per mantenir-la informada i afavorir la seva implicació en el seguiment del seu fill/a.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 35 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

- Facilitar pautes d'acció educativa en relació a les conductes del seu fill/a.
- Suport per a transmetre hàbits d'organització i ordre en el treball escolar dels seus fills i filles.
- Suport per a transmetre hàbits d'alimentació, salut, descans i oci.
- Informació a les famílies per a què participin en accions formatives específiques.

Coordinació i treball amb altres serveis.

- Coordinació i treball amb l'equip del servei Municipal de Benestar Social del barri.
- Coordinació i treball amb altres entitats o serveis relacionats amb les diferents activitats que faci l'alumne.
- Planificació del temps d'oci de l'alumne.
- Contacte i coordinació amb promoció econòmica de l'Ajuntament de Mataró i la coordinació de PFI.

3.8 PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR *PUJA AL TREN*



L'últim graó del nostre pla d'atenció a la diversitat és el projecte de diversificació curricular *Puja al tren* adreçat a alumnes de 3r i 4t d'ESO que després d'haver gaudit de totes les altres mesures d'atenció a la diversitat que disposa el centre arriben a 3r d'ESO amb un alt nivell de fracàs escolar, un important rebuig al sistema i moltes probabilitats d'abandonament dels estudis, ja que sovint són més grans perquè en algun moment han repetit un curs.

Els objectius principals del projecte giren entorn a disminuir el nombre de repetidors de 2n i 3r d'ESO, contribuir a l'assoliment dels objectius generals d'etapa i de les competències bàsiques per part dels alumnes i augmentar el nombre d'alumnes que aconsegueixen acabar 4t d'ESO i acreditar la Secundària.

El projecte consisteix en una adaptació curricular de totes les matèries i en el cas de 4t d'ESO en compartir la formació dels alumnes entre l'escola i l'empresa.



Els alumnes de 4t realitzen l'estada a dues empreses diferents durant el primer i el segon trimestre el dimecres al matí i el dimarts i el dijous a la tarda. També, aquests alumnes participen a la llargada del curs en diferents cursos d'orientació laboral i educativa per part de promoció econòmica de l'Ajuntament de Mataró.

Els professors/es responsables del projecte exerceixen de tutors d'aquests nois i noies i fa el seguiment amb les empreses acollidores quan arriben a 4t d'ESO.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 36 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

L'organització del projecte queda reflectida en els següents quadres.

REPARTIMENT HORES I MATÈRIES Projecte Puja al tren 3r ESO		
Tipologia del grup	Matèria	Hores setmanals
Grup 3r ESO aula Projecte	Àmbit científic i matemàtic	5 hores
	Àmbit Lingüístic	6 hores
	Àmbit llengua anglesa	3 hores
	Àmbit tecnològic	3 hores
	Àmbit social	3 hores
	Àmbit artístic	3 hores
	Orientació i Tutoria	2 hores
	Educació Física	2 hores
	Total hores aula Projecte	28 hores
Optatives amb la resta de grups de 3r d'ESO		2 hores
Total hores setmanals		30 hores
REPARTIMENT HORES I MATÈRIES Projecte Puja al tren 4t ESO		
Tipologia del grup	Matèria	Hores setmanals
Grup 4t ESO aula Projecte	Àmbit científic i matemàtic	5 hores
	Àmbit Lingüístic	4 hores
	Àmbit llengua anglesa	2 hores
	Àmbit social	2 hores
	Àmbit tecnològic	2 hores
	Àmbit artístic	3 hores
	Orientació i Tutoria	2 hores
	Educació Física	2 hores
	Total hores aula Projecte	22 hores
Estada a l'empresa dimarts i dijous al matí des d'inici de curs		8 hores
Total hores setmanals		30 hores



	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 37 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

3.9 COORDINACIÓ AMB ENTITATS EXTERNES

Per desenvolupar el nostre projecte d'atenció a la diversitat comptem amb la col·laboració de diferents entitats externes al centre tant de caràcter municipal com dependents de la Generalitat de Catalunya.



- Les Escoles de primària (**Centres d'Ensenyament Infantil i Primari**). Des del curs 2000-2001 funciona un seminari format per representants dels CEIP i dels IES de la zona est de Mataró. Aquest seminari ha realitzat un interessant treball entorn als objectius fonamentals del currículum que els alumnes han d'haver assolit en el pas de primària a secundària. Actualment el seminari realitza una feina de coordinació i de gestió del traspàs d'informació entre els centres amb valoracions generals dels grups i individuals. Cada curs quan ja sabem els alumnes que vindran al nostre institut, les nostres psicopedagogues s'entrevisten amb els tutors/es de sisè de les diverses escoles. En aquestes entrevistes es recull informació acadèmica i personal dels alumnes i permet conèixer els alumnes que presentaran NEE. El coneixement de la situació d'aquests nois i noies fa possible dissenyar des de principi de curs la forma d'atendre'ls que millor s'adapti a la seva situació.
- El **EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)**. Tots els centres públics de Catalunya comptem amb l'assessorament de l'EAP per atendre els nostres alumnes. La psicòloga de l'EAP assisteix al centre cada dimarts i els dilluns cada quinze dies. En principi el seu treball consisteix en el seguiment de tots els alumnes amb Dictamen de NEE. Quan un alumne de NEE arriba a l'institut ella actualitza la seva situació, es reuneix amb el tutor/a i marquen les prioritats i pautes a seguir per elaborar l'ACI corresponent. A més, a petició dels diferents equips docents, la psicòloga diagnostica i deriva al CSMIJ, si és necessari, tots aquells alumnes que presenten situacions particulars tant pel seu endarreriment d'aprenentatge com per situacions conductuals. El seguiment de tots aquests alumnes es fa a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.
- Les treballadores socials de **Serveis Socials Municipals i de l'EAP**. L'entorn en el que es troba el nostre institut fa necessari sovint un treball molt coordinat amb els serveis socials del municipi. Un cop al mes es reuneix la Comissió Socioeducativa. En aquesta comissió es recullen les demandes d'intervenció de serveis socials municipals que han formulat els diferents equips docents. Els alumnes socialment desfavorits són considerats de NEE, per l'entorn en el que viuen que fa difícil la seva assistència continuada a classe i el seguiment dels

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 38 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet



aprenentatges. Són alumnes que necessiten seguiment pel risc d'exclusió social que pateixen. Aquesta comissió també fa el seguiment dels alumnes absentistes.

- **Mediadors/es culturals i lingüístics de Nova Ciutadania.** L'ajuntament de Mataró posa a disposició dels centres un servei de mediadors àrabs, senegalesos, gambians i xinesos per facilitar el primer contacte amb els nois i noies acabats d'arribar al país i amb les seves famílies. En alguns casos la col·laboració d'aquest servei es fa necessària al llarg de tota l'escolarització, ja que els mediadors/es, com a membres de la pròpia cultura, mantenen un contacte més proper amb la família. En l'àmbit de les famílies àrabs és difícil que les mares arribin a aprendre la llengua del país on es troben, per aquest motiu quan necessitem mantenir una entrevista amb la família ho fem amb el mediador/a. A més de solucionar el problema de la llengua, tenen un important paper cultural, per moltes famílies el que diu un d'ells té molt més valor que el que pugui dir l'escola per si mateixa.
- **Entitats del barri Centre Obert o Espai Jove.** El paper que juguen en el barri aquestes entitats juvenils és fonamental. Són centres als quals els joves acudeixen després de classe i no només fan els deures sinó que actuen com a lloc d'oci i reunió. Aquestes entitats acullen tot tipus de joves, però treballen sobretot amb aquells que més risc d'exclusió social presenten. Sovint des de les tutories es recomana als joves la seva participació en algun d'aquests espais. La nostra educadora social manté contacte continuat amb els dos centres i ella gestiona l'ingrés, les activitats més convenientes i conjuntament amb el tutor en fan el seguiment. Al menys dos cops per trimestre la nostra educadora social es reuneix amb els educadors dels dos centres per fer el seguiment dels nostres alumnes.
- **Logopeda del CREDA.** (Centre de recursos educatius per a deficients auditius). Tots els alumnes deficients auditius que assisteixen al centre són atesos per una logopeda del CREDA. La logopeda treballa en el centre com una professora més i amb coordinació amb la MALL. L'atenció de la logopeda es porta a terme en hores de classe, per tant cal una bona coordinació amb el tutor i amb tot l'equip docent. La coordinació amb aquesta professional comença a principi de curs amb la confecció de l'horari personal de cada alumne, compaginant les hores de treball a l'AO, amb la MALL i amb la logopeda.
- **Institut de promoció econòmica de Mataró.** En el nostre centre hi participen els alumnes del grups de 4t d'ESO del Grup Projecte i col·laboren en la recerca

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 39 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					



d'empreses de les dues estades que fan els alumnes durant el curs. D'altra banda participen en xerrades d'orientació amb els alumnes de 4t d'ESO durant el projecte de recerca.

- **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)** Es tracta d'un centre al qual acudeixen aquells alumnes que per circumstàncies sovint de caire social, arriba un punt que resulta molt difícil que segueixin una escolarització ordinària. A final de cada curs els equips docents, si es dóna el cas, fan la corresponent proposta, sempre després d'esgotar tots els altres recursos. Els alumnes que assisteixen a la UEC segueixen sent alumnes del nostre centre. Als matins assisteixen a la UEC i a les tardes ho fan a l'institut. Al centre tenen un tutor personal que és el seu referent i qui juntament amb la nostra educadora social manté la coordinació amb els educadors de la UEC.
- **Serveis Socials de l'Ajuntament de Mataró.** Tenim una estreta relació amb els professionals dels Serveis Socials de l'Ajuntament, especialment amb la referent del servei al centre. Amb ella ens reunim com a mínim un parell de cops l'any (a principi i a final de curs) en les sessions de coordinació amb els representants de l'EAP però al llarg dels cursos podem trobar-nos més vegades si les necessitats dels nostres alumnes així ho requereixen i per telèfon tenim connexió directa.
- **Espai Jove de Cerdanyola.** Quinzenalment vénen amb la paradeta Infojove en la que porten tota la informació referent a activitats d'oci que es fan a la ciutat a més de col·laborar amb nosaltres amb la dinamització d'alguns patis segons les preferències dels i les nostres alumnes.
- **Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) de l'Hospital de Mataró.** Servei al qual assisteixen alguns dels nostres alumnes i amb el qual ens cal molt a coordinació del qual ens servim per saber com actuar en determinades situacions amb aquells casos que són força delicats.
- **Mediadors culturals de Nova Ciutadania.** Necessitem poder-nos comunicar amb totes les nostres famílies. També amb aquelles famílies que fa poc que han arribat al territori i no coneixen prou la llengua i ho fem mitjançant els mediadors interculturals. Ells són qui ens fan de traductors i intèrprets amb elles.

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 40 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					



4. CONTROL DE CANVIS

Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
0	Setembre 2009	Creació del document
1	Desembre 2010	Actualització franges optatives 4t ESO Actualització Treballs síntesi i les seves activitats Canvi de criteris metodològics per criteris organitzatius Supressió de la nomenclatura 1r i 2n cicle Introducció Projecte Educat 1x1
2	Gener 2012	Actualització franges optatives 4t ESO Actualització activitats Treballs de Síntesi.
3	Octubre 2012	Afegir en finalitat i objectius generals: Contribuir al respecte del mediambient i fomentar l'estalvi energètic, el reciclatge i la recerca d'energies alternatives com a formes per contribuir a la sostenibilitat. Actualitzar les hores de matemàtiques a 2n d'ESO Actualitzar les hores de tutoria a 2n d'ESO Actualitzar les optatives de 1r i de 3r d'ESO Actualitzar les hores de matemàtiques i d'informàtica de 3r d'ESO Actualitzar les optatives específiques de 4t d'ESO en les franges corresponents. Actualitzar el marc horari d'ESO Actualitzar l'horari i la distribució dels equips docents Actualitzar les recuperacions de matèries pendents en la recuperació extraordinària de setembre. Actualitzar els criteris de repetició de curs ESO Actualitzar els criteris de superació d'etapa ESO Actualitzar el treball de síntesi de 3r d'ESO Actualitzar les sortides, visites i activitats de professionals externs als treballs de síntesi de l'ESO Actualitzar les tutories de reforç i el paper del coordinador de nivell Actualitzar les hores d'empresa del Projecte Singular de 4t d'ESO S'ha afegit el procediment de la gestió de les sortides
4	Juliol 2013	S'ha tret tota la informació sobre el PS a 3r d'ESO S'ha actualitzat les optatives en franges de 4t d'ESO S'ha tret l'optativa de tecnologia de 3r d'ESO
5	Juliol 2014	Canvis respecte a l'organització curricular de 1r d'ESO (canvi en el nombre d'hores de les matèries de català, matemàtiques i anglès, eliminació de les optatives) Explicar l'organització curricular que es portarà a terme el curs



	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 41 de 43	Data aprovació: Març 2020	

Una vegada imprès el document pot quedar obsolet

		<p>2014-15 a 1r d'ESO.</p> <p>Introduir els canvis de línies a l'ESO i els desdoblaments de grup classe que es faran.</p> <p>Actualització de la gestió de les sortides.</p> <p>Introduir els criteris consensuats des dels equips docents respecte a la superació de curs o graduació.</p> <p>Actualització de les sortides i activitats dels treballs de síntesi o del projecte de recerca.</p> <p>Canvis en l'organització dels grups flexibles i de reforç a 1r d'ESO</p> <p>Actualització d'algunes accions realitzades per la tècnica d'integració social (TIS).</p> <p>Actualitzar la incorporació del Projecte Singular a 3r d'ESO des de començament de curs amb les matèries i hores adjudicades.</p> <p>Actualitzar les matèries i hores del projecte Singular de 4t d'ESO.</p>
6	novembre 2015	<p>Canvis en alguns dels objectius de l'ESO tenim en compte la nova llei d'ensenyament.</p> <p>Canvis respecte a l'organització curricular de 2n d'ESO (canvi en el nombre d'hores de les matèries de català, matemàtiques i anglès, eliminació de les optatives)</p> <p>Explicar l'organització curricular que es portarà a terme el curs 2015-16 a 2n d'ESO.</p> <p>Introduir els canvis de línies a l'ESO i els desdoblaments de grup classe que es faran.</p> <p>Introduir els canvis determinats per la LOMCE a 1r i 3r d'ESO.</p> <p>Canvis en l'organització dels grups flexibles i de reforç a 2n d'ESO.</p> <p>Canvis en els criteris d'avaluació per a 1r i 2n d'ESO (seguim les noves programacions per competències)</p> <p>Canvis en la normativa d'avaluació de l'ESO segons la nova llei d'ensenyament LOMCE.</p>
7	Novembre 2016	<p>Canvis en el nombre de línies de 3r d'ESO i els agrupaments.</p> <p>Canvis en les matèries optatives de 3r d'ESO</p> <p>Canvis en els reforços de català de 1r, 2n i 3r d'ESO</p> <p>Canvis en el nombre professors a l'aula a matemàtiques a 1r d'ESO i la continuació del projecte a 3r d'ESO.</p> <p>Adaptació de la nova llei en l'avaluació dels alumnes per a promocionar i graduar-se.</p> <p>Desapareix la matèria d'informàtica de 2n i 4t d'ESO</p> <p>Apareix la matèria de cultura i valors ètics a 2n i 4t d'ESO.</p> <p>Canvi de logotip</p>
8	Febrer 2020	<p>Canvis en el nombre de línies als diferents nivells de l'ESO.</p> <p>Canvis en les matèries optatives a 4t d'ESO</p> <p>Actualització dels Treballs de síntesi i projecte de recerca.</p> <p>Eliminació dels objectius i criteris d'avaluació segons l'ordre</p>

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 42 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					

		<p>d'avaluació ENS/180/2018 del 4 de juliol.</p> <p>Eliminació de les sortides específiques dels Treballs de síntesi i Projecte de recerca.</p> <p>Canvis en el Pla d'atenció a la diversitat</p> <p>Actualització i aclariment de les NESE (quadre).</p> <p>Canvi en la nomenclatura NEE i Pla de Suport Individualitzat</p> <p>Canvis en els reforços en les matèries.</p> <p>Canvis en el nombre de professors a l'aula a matemàtiques, tecnologia.</p> <p>Ampliació i codocència.</p> <p>Canvis en els desdoblaments de llengua catalana i castellana a 3r i 4t d'ESO.</p> <p>Ampliació de la coordinació amb entitats i serveis externs.</p>
--	--	---

	Codi : COP-ESO	Elaboració: Coordinació pedagògica	Revisió: Comissió de qualitat	Aprovació: Director	
	Versió: 8	Nom document: Criteris organització pedagògica-ESO	Pàgina 43 de 43	Data aprovació: Març 2020	
Una vegada imprès el document pot quedar obsolet					